**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Комнатные растения»**

**Мансурова Д.К. воспитатель МКДОУ д/с «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развить интерес и познавательную мотивацию  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Воспитатель читает стихотворение:  **Сад зеленый на окошке**  **Средь зимы у нас растет.**  **Посмотрите—это крошки,**  **Вон гигант большой растет.**  **Как нежны у них цветы.**  **Стебли—чудной красоты.**  -О чем стихотворение? (О комнатных растениях)  - Мы сегодня поговорим о комнатных растениях, почему же их называют комнатными?  Дети: Комнатные растения растут и цветут в помещении. | Познавательное развитие; социально – коммуникативная,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.  Презентация «Комнатные растения и способы ухода за ними» | Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Владение речью как средством общения, развитие связной речи.  Закрепить практические умения поливать, рыхлить комнатные растения, содержать листья растений в чистоте.  Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. | Воспитатель: Ребята, а зачем людям нужны комнатные растения?  Дети:  Растения украшают группу, растения создают уют, обогащают его кислородом (чем больше зеленых растений, тем больше кислорода), очищают и увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей, чтобы наблюдали и ухаживали за ними.  Воспитатель: А у вас дома есть комнатные растения? Кто за ними ухаживает? Какие комнатные цветы вы знаете?  Дети: Герань, бегония, фиалка, орхидея, кактусы, папоротник.  Воспитатель: Знаете ли вы, что есть растения лекари, их называют домашним доктором.  Это растение алоэ. ( Показ цветка) Если взять листик алоэ, выдавить из него сок и закапать в нос - сразу чихать перестанете, если разделить лист алоэ на две половинки, приложить мякотью к больному пальцу и привязать - боль утихнет.  Понюхав цветы герани (показ цветка), перестанет болеть голова.  2. Дидактическая игра «Найди растение по названию»  На слайде 5 фотографий с изображением цветов.  Воспитатель показывает картинку с изображением цветка, а дети называют его.  Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на все эти растения и скажите, какое из них здесь лишнее? (Одуванчик) Почему?  Дети: Одуванчик растет на улице, а все остальные растения комнатные, они живут в помещении.  Дидактическая игра «Покажи и назови части растения»  Воспитатель: Из каких частей состоит растение?  Воспитатель показывает части растения: корень, стебель, листья, цветок. Затем ребенок самостоятельно показывает и называет части растения.  А сейчас ребята, мы немножко отдохнем.  Физминутка «На окне растут цветы»  На окне растут цветы Небывалой красоты.  (Потягивания - руки в стороны)  К солнцу тянутся цветы.  С ними потянись и ты.  (Потягивания - руки вверх)  Ветер дует иногда,  Только это не беда. (Махи руками)  Наклоняются цветочки,  Опускают лепесточки. (Наклоны)  А потом опять встают,  И по-прежнему цветут.  Сюрпризный момент.  Стук в дверь. Появление героя Буратино с цветком в руке.  Буратино: Здравствуйте, ребята!  Воспитатель: А что ты такой грустный?  Буратино: Я пришел к вам за помощью. Мне друзья на день рожденья подарили красивый цветок, а с ним что – то случилось. Я ничего не понимаю! ( Показывает завядший цветок).  Воспитатель: Да, твоему растению очень плохо. А ты за ним ухаживал?  Буратино: Нет. Я просто на него смотрел и любовался!  Воспитатель: Ребята, давайте поможем Буратино разобраться, что случилось с его растением.  Расскажем ему, как нужно ухаживать за цветами.  Воспитатель: Буратино, ты садись, а ребята расскажут много интересного.  (Воспитатель усаживает Буратино)  Воспитатель: Кто знает, как нужно ухаживать за комнатными растениями?  Дети: Их нужно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, мыть, обрывать сухие листья.  Воспитатель: Мы даже знаем стихотворение, в котором рассказывается о правилах ухода за комнатными растениями.  Чтоб растение росло, и питалось, и цвело,  Его надо поливать, пыль с листочков вытирать,  Рыхлить землю, удобрять и опрыскивать.  Надо помнить нам всегда:  Ему плохо в холода.  И во тьме не может жить –  Лучик света должен быть!  Много правил и забот  Знает мудрый цветовод!  Воспитатель: А кто такой цветовод? (Тот, кто заботится о цветах.)  Ребята, а вы хотите стать цветоводами? Мы сейчас все оденем фартучки и немного станем цветоводами.  Практическая работа  Дидактическая игра «Что нам нужно для работы»  Задание. Выбрать только те картинки, на которых изображены орудия труда, которые необходимы для ухаживания за комнатными растениями.  Воспитатель: Итак, что нужно цветоводам для работы?  Дети: Лейка, палочка для рыхления вода, тряпочка для протирания листьев, пульверизатор, фартук, кисточки, тазики, вода для полива.  Воспитатель: Молодцы. А сейчас вы будете самостоятельно ухаживать за цветами.  (Дети подходят к столам, где все готово к труду)  Воспитатель: Как узнать, надо поливать растение или нет? (Можно узнать на ощупь или по цвету земли. Если земля тёмная и влажная на ощупь, поливать не надо. Если земля светлая и сухая надо полить.)  Воспитатель: Как правильно поливать? (Поливать нужно с края горшка, чтобы носик лейки лежал на горшочке. Лейку надо держать низко.) Дети поливают цветы из лейки, показывая, как нужно правильно поливать.  Воспитатель: Как надо мыть листья с ворсинками? (Пыль на таких листочках надо счищать мелкой щёточкой или кисточкой.) Дети показывают на примере цветка герани. А как нужно мыть гладкие листочки? (Дети показывают)  Воспитатель: Для чего нужно рыхлить землю? (Земля в горшочках должна быть рыхлой, чтобы хорошо проходила влага и воздух к корням растений. Рыхлят землю деревянными палочками с тупым концом. Рыхление проводят во влажном состоянии, но не сразу после поливки, а то земля будет прилипать к палочкам.  Воспитатель: Как надо рыхлить? (Рыхлить надо осторожно. Ближе к корню рыхление проводят не глубоко, а то можно повредить корни. Дальше можно рыхлить поглубже.)  Воспитатель: Какой нужно поливать водой? (Водой, которая отстоялась, комнатной температуры).  Воспитатель: Что нужно для хорошего роста растениям? (Свет, тепло, вода, земля и воздух)  Воспитатель: Живые ли комнатные растения?  Дети: Да, живые, так как они дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями, пьют, растут. Поэтому за ними надо ухаживать.  Воспитатель: Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова. | Познавательное развитие,  Познавательно - исследовательская  игровая;  речевое развитие  коммуникативная;  физическое развитие,  двигательная, | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра | Слово педагога, речь детей, Презентация «Комнатные растения и способы ухода за ними»  Комнатные растения;  Картинки с изображением комнатных растений;  Комнатное растение алоэ и герань.  Карточки-схемы с изображением предметов (орудий труда) за уходом за комнатными растениями;  Лейки, фартуки, палочки для рыхления, тряпочки, тазики с водой, кисточки, салфетки, пульверизатор (на каждого ребенка) | .Владение связной речью, как средством общения.  Выполнения основных видов движения.  Умение ухаживать, поливать, рыхлить комнатные растения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Само регуляция собственной деятельности | Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились. Полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?  Дети: чистые, ухоженные, красивые, блестящие.  Воспитатель: Что вы делали, чтобы цветы стали такими?  Дети: рыхлили землю, поливали, обтирали листья, опрыскивали.  Воспитатель: Буратино, ты понял, как нужно правильно ухаживать за своим растением, чтобы оно постоянно радовало тебя?  Буратино: Конечно, понял. Спасибо вам ребята, что научили меня.  Воспитатель: До свидания Буратино, ухаживай за своим растением.  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |